



**EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENAJSK)**

EDITOR IN CHIEF

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOPUS ID [58634461600](https://scopus.com/authorities/6507755894) Universitas Serambi Mekkah Aceh, Indonesia

EDITOR

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://scopus.com/authorities/57202957850) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

SECTION EDITOR

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](https://scopus.com/authorities/6507755894) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.IP., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](https://scopus.com/authorities/57218271288) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtrah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.FIL.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](https://scopus.com/authorities/57226827306) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universiatas Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidрати, M.Pd., STKIP Al Amin Dompou, Dompou, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Fariah Hesyah, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

REVIEWER

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://scopus.com/record/display?id=57202957850) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Timur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandi Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastel, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res.), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health, Jakarta II Health Polytechnic, of Jakarta, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

PROOF READER

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA
(KODEPENA)**

JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)

Information Center for Indonesian Social Sciences

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or
081290969933, Web team 082244166307web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

WEB AND OJS MANAGER

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Pemanfaatan Artificial Intelligence terhadap Kompetensi Pedagogik Guru IPAS

Weti Sri Nuryani Jamilah

Weti Sri Nuryani Jamilah adalah Dosen STKIP Pasudan, Cimahi,
Indonesia

Email: wetisrinuryani@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) dapat mengembangkan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung. Menggunakan metode deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun tingkat literasi digital guru masih beragam, AI mulai dimanfaatkan dalam perencanaan pembelajaran, asesmen, dan pengayaan materi. AI juga terbukti membantu efisiensi kerja guru dan memungkinkan pembelajaran yang lebih personal. Namun, keterbatasan infrastruktur dan kompetensi digital menjadi tantangan utama. Penelitian ini merekomendasikan pelatihan berkelanjutan, peningkatan fasilitas, dan dukungan kebijakan untuk integrasi AI dalam pembelajaran yang humanistik dan adaptif

Keywords : Artificial Intelligence, Kompetensi Pedagogik, Guru, IPAS, Kurikulum Merdeka

PENDAHULUAN

Revolusi digital telah menghadirkan perubahan mendasar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Transformasi ini menuntut adanya adaptasi sistem pendidikan agar mampu menjawab tantangan zaman yang semakin kompleks. Salah satu dampak paling nyata dari revolusi digital adalah kehadiran teknologi kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI) yang mulai diadopsi dalam proses pembelajaran. AI memungkinkan guru dan peserta didik untuk menjalani pengalaman belajar yang lebih efisien, adaptif, dan terpersonalisasi.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, penerapan Kurikulum Merdeka menuntut guru untuk menerapkan pembelajaran yang berdiferensiasi, berbasis proyek, dan kontekstual sesuai kebutuhan siswa. Hal ini tidak hanya menuntut kemampuan pedagogik konvensional, tetapi juga keterampilan dalam memanfaatkan teknologi secara efektif. Oleh karena itu, guru sebagai agen

Pemanfaatan
Artificial

Jurnal Sosiohumaniora
Kodepena

pp. 140-153



perubahan perlu menguasai teknologi digital dan menjadikannya bagian dari strategi pembelajaran sehari-hari.

Kompetensi pedagogik guru mencakup kemampuan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara sistematis dan berpusat pada peserta didik. Pemanfaatan AI dapat menjadi alat bantu yang kuat dalam memperkuat kompetensi ini. Melalui teknologi AI, guru dapat menganalisis kebutuhan belajar siswa, mengembangkan materi ajar yang adaptif, serta melaksanakan asesmen secara otomatis dan berbasis data. Dengan demikian, AI berperan sebagai pendukung utama dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan relevan.

Namun, di lapangan masih ditemukan berbagai tantangan yang menghambat optimalisasi pemanfaatan AI. Salah satu kendala utama adalah rendahnya tingkat literasi digital di kalangan guru. Banyak guru yang belum familiar dengan teknologi AI, bahkan belum terbiasa menggunakan platform digital secara umum dalam proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan infrastruktur, seperti akses internet yang tidak merata dan minimnya perangkat teknologi di sekolah dasar, turut memperburuk situasi.

Situasi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tuntutan kurikulum yang inovatif dengan kesiapan guru dan lingkungan sekolah dalam menerapkannya. Oleh karena itu, perlu ada dukungan sistemik dalam bentuk pelatihan, peningkatan fasilitas, serta kebijakan yang mendorong integrasi teknologi secara bertahap dan terarah. Dengan pendekatan yang tepat, AI tidak hanya menjadi alat bantu teknis, tetapi juga transformasional dalam membentuk ekosistem pendidikan yang modern, inklusif, dan bermakna.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu suatu pendekatan yang bertujuan untuk memahami dan menggambarkan fenomena secara mendalam sesuai dengan konteks alami dan realitas yang terjadi di lapangan. Pendekatan ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yakni untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan secara komprehensif bagaimana pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) dapat mendukung pengembangan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat sekolah dasar.

Lokasi penelitian dilaksanakan di SDN Ciborerang 02 Katapang, Kabupaten Bandung, yang merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang sedang menerapkan Kurikulum Merdeka. Pemilihan lokasi ini dilakukan secara purposive karena sekolah ini telah menunjukkan ketertarikan dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran, namun menghadapi sejumlah kendala dalam penerapannya, sehingga sesuai untuk dijadikan objek studi kasus dalam konteks implementasi AI dalam pendidikan dasar.

Subjek penelitian adalah guru yang mengampu mata pelajaran IPAS di kelas tinggi (kelas IV–VI). Guru ini dipilih karena memiliki keterlibatan langsung dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, serta berperan

strategis dalam memanfaatkan teknologi sebagai bagian dari peningkatan kompetensi pedagogik. Selain guru IPAS, data juga diperoleh dari kepala sekolah dan tenaga kependidikan lainnya sebagai informan pendukung untuk memperkaya sudut pandang dalam analisis.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa metode, yaitu:

- a. Observasi langsung, yang dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran IPAS di kelas, interaksi guru dan siswa, serta bagaimana guru memanfaatkan teknologi berbasis AI dalam aktivitas mengajar. Observasi ini dilakukan secara partisipatif untuk mendapatkan gambaran utuh dan autentik mengenai dinamika pembelajaran.
- b. Wawancara mendalam dengan guru IPAS, bertujuan untuk menggali pemahaman guru tentang konsep AI, pengalaman mereka dalam menggunakan AI, serta tantangan dan harapan yang mereka rasakan selama proses integrasi teknologi dalam pembelajaran. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur agar tetap fokus namun fleksibel dalam mengembangkan pertanyaan sesuai respons narasumber.
- c. Studi dokumentasi, yaitu dengan menganalisis dokumen-dokumen pendukung seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, hasil penilaian siswa, dan catatan refleksi guru. Selain itu, juga dikaji platform digital berbasis AI yang digunakan guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran, seperti aplikasi kuis interaktif, alat penilaian otomatis, dan sumber belajar daring yang terintegrasi AI.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Tahapan analisis meliputi:

- a. Reduksi data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, dan transformasi data kasar yang diperoleh dari lapangan menjadi informasi yang bermakna.
- b. Penyajian data, dilakukan dengan menyusun informasi dalam bentuk narasi deskriptif, tabel, dan peta tematik yang memudahkan peneliti dan pembaca memahami hubungan antar komponen data.
- c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi, dilakukan secara terus-menerus selama proses penelitian berlangsung. Kesimpulan dikembangkan dari pola-pola yang muncul, kemudian diverifikasi melalui triangulasi data agar validitas dan keabsahan temuan dapat dipertanggungjawabkan.

Dengan metode ini, diharapkan hasil penelitian tidak hanya menggambarkan fakta-fakta yang terjadi di lapangan, tetapi juga mampu memberikan pemahaman mendalam mengenai realitas, potensi, serta tantangan dalam pemanfaatan AI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru IPAS di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Tingkat Literasi Digital Guru

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa tingkat literasi digital guru IPAS di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung masih sangat bervariasi. Sebagian guru, khususnya yang lebih muda dan terbiasa menggunakan perangkat digital dalam kehidupan sehari-hari, telah menunjukkan keterampilan yang cukup

baik dalam mengoperasikan teknologi berbasis Artificial Intelligence (AI). Mereka mampu menggunakan ChatGPT untuk menyusun contoh soal, membuat rangkuman materi ajar yang lebih ringkas dan mudah dipahami, serta mencari inspirasi dalam menyusun kegiatan pembelajaran yang menarik dan kontekstual. Selain itu, mereka memanfaatkan Canva AI untuk mendesain media ajar visual, seperti infografis dan lembar kerja peserta didik, yang sesuai dengan karakteristik siswa di kelas.

Guru-guru ini menyampaikan bahwa teknologi AI membantu mereka menghemat waktu dalam perencanaan pembelajaran dan memperluas wawasan dalam menyajikan materi. Beberapa dari mereka bahkan telah mencoba menggunakan platform lain yang lebih kompleks, seperti Quillionz, Grammarly AI, atau AI-powered assessment tools, meskipun masih dalam tahap eksplorasi. Mereka juga menunjukkan antusiasme tinggi terhadap pelatihan dan pengembangan profesional berbasis teknologi.

Namun, sebagian guru lainnya, terutama yang lebih senior, masih belum akrab dengan keberadaan maupun cara kerja AI dalam konteks pendidikan. Mereka mengungkapkan bahwa penggunaan teknologi selama ini terbatas pada fungsi dasar seperti Microsoft Word untuk mengetik, PowerPoint untuk presentasi, atau WhatsApp untuk komunikasi. Penggunaan teknologi belum masuk pada tingkat strategis yang mendukung pengembangan pembelajaran berbasis data dan adaptif. Guru-guru ini juga menyatakan kekhawatiran terhadap potensi “kecanggungan” ketika harus menggunakan sistem AI yang tampak kompleks dan tidak familiar.

Selain itu, ditemukan adanya hambatan non-teknis yang memengaruhi rendahnya literasi digital, seperti rasa takut terhadap kesalahan teknis, kekhawatiran akan keamanan data, dan kurangnya waktu luang untuk mempelajari hal-hal baru di luar tugas administratif harian. Situasi ini diperburuk oleh kurangnya pelatihan teknis yang berkelanjutan serta minimnya pendampingan yang sistematis dari pihak sekolah atau dinas pendidikan.

Kesenjangan literasi digital ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah dalam mengintegrasikan teknologi secara merata dalam pembelajaran. Jika tidak diatasi secara serius, maka hanya sebagian guru yang akan berkembang mengikuti era digital, sementara yang lain tertinggal dan kesulitan beradaptasi. Oleh karena itu, diperlukan strategi kolaboratif seperti pelatihan berbasis komunitas belajar (learning community), peer mentoring, serta insentif bagi guru yang aktif menerapkan teknologi dalam pembelajaran.

Literasi digital yang kuat merupakan fondasi penting dalam mendukung kompetensi pedagogik guru di era kecerdasan buatan. Tanpa keterampilan ini, guru tidak akan mampu memanfaatkan AI secara maksimal sebagai alat bantu untuk merancang pembelajaran yang efektif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks Kurikulum Merdeka.

b. Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran IPAS

Bagi guru yang telah memiliki literasi digital yang cukup baik, pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran IPAS menjadi langkah strategis untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Pembelajaran IPAS, yang merupakan integrasi antara Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu

Pengetahuan Sosial, menuntut pendekatan yang interdisipliner, kontekstual, dan berbasis eksplorasi. AI hadir sebagai solusi untuk menjawab kebutuhan tersebut melalui berbagai fitur dan platform yang mendukung proses belajar mengajar secara lebih adaptif dan interaktif.

Salah satu pemanfaatan AI yang paling dirasakan guru adalah dalam proses perencanaan dan penyusunan perangkat ajar. Guru dapat menggunakan AI untuk merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka, menyusun langkah-langkah pembelajaran berdiferensiasi sesuai gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik), serta memilih metode pembelajaran berbasis proyek yang sesuai konteks lokal. Dengan bantuan ChatGPT atau alat bantu sejenis, guru juga dapat membuat skenario pembelajaran, pertanyaan pemantik, hingga contoh rubrik penilaian secara lebih cepat dan mudah. Proses ini menghemat waktu yang biasanya dibutuhkan dalam penyusunan perangkat ajar manual, sehingga guru dapat lebih fokus pada aspek implementasi di kelas.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, AI digunakan untuk menghadirkan media ajar yang lebih menarik dan personal. Guru memanfaatkan video interaktif, simulasi IPA berbasis animasi, dan permainan edukatif (gamifikasi) yang dikurasi atau direkomendasikan oleh sistem berbasis AI. Misalnya, untuk materi gaya magnet dan listrik, guru menggunakan simulasi interaktif dari platform seperti PhET atau video AI-generated yang menjelaskan konsep abstrak dengan visualisasi konkret. Selain itu, beberapa guru memanfaatkan AI untuk mendampingi proses tanya jawab melalui chatbot pendidikan yang bisa diakses siswa secara mandiri.

Dalam hal asesmen atau penilaian, AI digunakan untuk pelaksanaan evaluasi formatif yang otomatis dan berbasis data. Melalui platform seperti Google Forms, Quizizz, atau Kahoot yang terintegrasi dengan fitur analitik, guru dapat mengetahui hasil capaian siswa secara real-time, mengidentifikasi soal yang paling banyak dijawab salah, serta merancang tindak lanjut pembelajaran. Umpan balik yang diberikan kepada siswa pun menjadi lebih cepat, akurat, dan tidak menunggu waktu koreksi manual yang panjang. Hal ini sangat membantu guru dalam memantau perkembangan belajar siswa, khususnya di kelas yang memiliki jumlah siswa besar.

Selain itu, guru juga mulai memanfaatkan AI untuk menyediakan materi pengayaan dan remedial yang bersifat adaptif. Dengan menggunakan fitur-fitur AI yang mampu memetakan tingkat kemampuan siswa, guru dapat memberikan bacaan tambahan, video penjelas, atau latihan soal yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa. Ini memungkinkan siswa belajar dengan kecepatan masing-masing, tanpa merasa tertinggal atau terbebani oleh materi yang terlalu sulit.

Namun, efektivitas pemanfaatan AI ini sangat bergantung pada faktor pendukung seperti akses internet, perangkat digital yang memadai, dan dukungan teknis dari sekolah. Tanpa infrastruktur yang mendukung, inovasi yang dirancang dengan bantuan AI tidak dapat terlaksana secara optimal. Oleh karena itu, peran kepala sekolah, dinas pendidikan, dan kebijakan pemerintah menjadi krusial dalam memastikan teknologi AI benar-benar bisa diimplementasikan secara berkelanjutan dalam pembelajaran IPAS.

Secara keseluruhan, pemanfaatan AI dalam pembelajaran IPAS menunjukkan bahwa teknologi ini bukan hanya sekadar alat bantu, tetapi menjadi mitra strategis guru dalam menciptakan pembelajaran yang efisien, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

c. Kendala dalam Integrasi AI

Meskipun pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran IPAS menunjukkan potensi yang besar dalam mendukung kompetensi pedagogik guru, implementasinya di lapangan masih menghadapi berbagai kendala yang bersifat struktural, teknis, maupun psikologis. Kendala-kendala ini menjadi faktor penghambat yang serius jika tidak segera ditangani secara sistemik dan berkelanjutan.

Kendala pertama yang paling menonjol adalah keterbatasan infrastruktur teknologi di lingkungan sekolah dasar. Banyak ruang kelas di sekolah, termasuk di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung, belum dilengkapi dengan perangkat pendukung seperti komputer, proyektor, atau jaringan internet yang stabil. Dalam beberapa kasus, guru bahkan harus menggunakan perangkat pribadi seperti ponsel atau laptop milik sendiri untuk mengakses platform AI atau mendesain media ajar. Hal ini tentu tidak ideal, karena selain menambah beban guru secara finansial, juga membatasi ruang gerak mereka dalam mengintegrasikan teknologi secara luas dan berkelanjutan.

Keterbatasan ini semakin kompleks ketika dikaitkan dengan akses internet yang tidak merata, terutama di daerah dengan infrastruktur digital yang belum berkembang. Ketika koneksi tidak stabil, guru kesulitan mengakses platform berbasis AI seperti ChatGPT, Canva AI, Quillionz, atau sistem evaluasi otomatis. Akibatnya, pemanfaatan teknologi hanya berjalan secara parsial dan tidak maksimal. Dalam situasi seperti ini, teknologi justru menjadi beban tambahan karena lebih sering menimbulkan hambatan teknis daripada menjadi solusi pembelajaran.

Selain aspek teknis, kendala juga muncul dari sisi kesiapan kompetensi guru, khususnya dalam hal teknopedagogi, yaitu kemampuan guru untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran secara pedagogis dan bermakna. Banyak guru yang belum pernah mendapatkan pelatihan khusus tentang pemanfaatan AI untuk pendidikan. Mereka hanya belajar secara otodidak atau melalui rekan sejawat, sehingga pemahaman mereka tentang potensi, cara kerja, dan batasan AI masih sangat terbatas. Hal ini menyebabkan sebagian guru merasa tidak percaya diri, bingung, bahkan enggan mencoba menggunakan AI karena takut salah atau dianggap tidak profesional.

Aspek psikologis juga menjadi tantangan tersendiri. Sebagian guru menunjukkan kekhawatiran bahwa penggunaan AI secara berlebihan dapat mengurangi peran manusia dalam proses pendidikan. Mereka merasa bahwa pembelajaran yang terlalu mengandalkan teknologi akan mengurangi nilai-nilai kemanusiaan dalam hubungan guru dan siswa, seperti empati, komunikasi langsung, dan interaksi sosial yang hangat. Ketakutan terhadap dehumanisasi pembelajaran ini muncul dari persepsi bahwa AI bersifat kaku, tidak dapat

menggantikan intuisi pedagogis, dan bisa menurunkan kualitas relasi antarmanusia di ruang kelas.

Selain itu, belum adanya pedoman atau regulasi yang jelas tentang pemanfaatan AI dalam pendidikan dasar juga menjadi kendala penting. Guru sering tidak tahu batasan etis dan legal penggunaan teknologi ini. Misalnya, apakah boleh menggunakan konten AI secara langsung dalam RPP, bagaimana menjaga keamanan data siswa, atau sejauh mana AI boleh digunakan dalam penilaian. Ketidakjelasan ini membuat sebagian guru ragu dan memilih untuk tidak menggunakan AI sama sekali.

Kondisi-kondisi tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan AI bukan hanya soal ketersediaan alat, tetapi juga memerlukan kesiapan sistem pendidikan secara menyeluruh. Tanpa pelatihan yang memadai, dukungan infrastruktur, serta panduan kebijakan yang jelas, guru akan kesulitan untuk mengintegrasikan AI secara optimal. Oleh karena itu, dibutuhkan kerja sama antara pemerintah, dinas pendidikan, sekolah, dan komunitas pendidik untuk menciptakan ekosistem pembelajaran yang inklusif, adaptif, dan mendukung transformasi digital yang beretika dan humanistik.

d. Peluang dan Tantangan Pemanfaatan AI

Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam dunia pendidikan tidak hanya menawarkan kemudahan teknis, tetapi juga membuka peluang besar untuk melakukan transformasi pedagogik yang selama ini sulit dicapai dengan pendekatan konvensional. Salah satu peluang paling nyata adalah peningkatan efisiensi kerja guru. Dengan bantuan AI, guru dapat menyusun perangkat ajar, melakukan evaluasi, dan menyusun laporan pembelajaran secara lebih cepat dan akurat. Hal ini berdampak langsung terhadap pengurangan beban administratif, sehingga guru dapat lebih fokus pada proses pembelajaran itu sendiri.

Selain itu, AI memungkinkan personalisasi pembelajaran dalam skala yang lebih luas. Setiap siswa memiliki kecepatan dan gaya belajar yang berbeda, dan AI hadir sebagai alat bantu untuk menyesuaikan materi, metode, serta aktivitas belajar sesuai dengan karakteristik individu siswa. Contohnya, siswa yang visual dapat dibantu dengan video animasi yang dihasilkan oleh platform AI, sementara siswa yang kinestetik bisa diarahkan untuk mengeksplorasi simulasi interaktif. Dengan pendekatan ini, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan inklusif.

AI juga memungkinkan guru untuk melakukan refleksi pembelajaran berbasis data, yaitu dengan memantau dan menganalisis hasil belajar siswa secara sistematis. Melalui fitur analitik dari platform digital, guru dapat melihat pola performa siswa, mengidentifikasi kesulitan belajar tertentu, dan merancang tindak lanjut yang lebih tepat sasaran. Bahkan, beberapa sistem AI mampu merekomendasikan materi pengayaan atau remedial secara otomatis berdasarkan capaian hasil belajar siswa.

Namun, di balik peluang tersebut, terdapat tantangan serius yang tidak boleh diabaikan, baik dari sisi etis, pedagogis, maupun teknis. Secara etis, penggunaan AI menimbulkan kekhawatiran terkait keamanan data peserta didik. Platform digital seringkali menyimpan data pribadi, nilai, hingga catatan aktivitas siswa yang rentan terhadap penyalahgunaan jika tidak dilindungi dengan sistem keamanan yang kuat.

Guru dan sekolah harus memahami tanggung jawab mereka dalam menjaga kerahasiaan data dan memastikan penggunaan teknologi yang etis.

Secara pedagogis, tantangan muncul dalam bentuk risiko ketergantungan pada teknologi, yang dapat mengurangi kepekaan guru terhadap proses pembelajaran secara manusiawi. Jika guru terlalu mengandalkan AI dalam pengambilan keputusan, maka aspek empati, intuisi pedagogis, dan kreativitas dapat terpinggirkan. Selain itu, terdapat potensi penurunan kualitas interaksi sosial di kelas, karena sebagian aktivitas pembelajaran beralih ke ruang digital yang minim dialog langsung antara guru dan siswa.

Kondisi ini menunjukkan pentingnya pendekatan yang seimbang dan kritis dalam mengintegrasikan AI ke dalam pembelajaran. AI harus diposisikan sebagai alat bantu strategis, bukan sebagai pengganti peran guru. Guru tetap memiliki tanggung jawab sebagai fasilitator pembelajaran yang mengedepankan nilai-nilai humanistik, seperti empati, komunikasi, dan kolaborasi. Peran teknologi adalah untuk memperkuat kapasitas guru, bukan untuk mengurangi otonomi profesional mereka.

Oleh karena itu, dibutuhkan visi jangka panjang dalam penerapan AI di dunia pendidikan. Visi ini harus melibatkan kolaborasi antara guru, sekolah, pengambil kebijakan, dan pengembang teknologi agar integrasi AI benar-benar menciptakan ekosistem pembelajaran yang adaptif, relevan, inklusif, dan bermakna. Kebijakan pendidikan harus mendorong pelatihan teknopedagogi, penyediaan infrastruktur yang adil, dan penyusunan pedoman etis agar pemanfaatan AI benar-benar berpihak pada peningkatan kualitas pendidikan.

Dengan strategi yang tepat, pemanfaatan AI tidak hanya akan meningkatkan efisiensi teknis, tetapi juga mampu menjadi katalisator pembelajaran yang transformatif—yang menjadikan guru tetap sebagai subjek utama dalam proses mendidik, dengan dukungan teknologi yang cerdas dan bermakna..

e. Pemanfaatan AI dalam Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu aspek kunci dalam kompetensi pedagogik guru yang menentukan arah, strategi, dan kualitas proses belajar mengajar. Dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka, perencanaan pembelajaran dituntut untuk bersifat fleksibel, berdiferensiasi, dan berorientasi pada pengembangan Profil Pelajar Pancasila. Di sinilah teknologi Artificial Intelligence (AI) hadir sebagai alat bantu strategis yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi guru dalam menyusun rencana pembelajaran yang kontekstual dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

Guru IPAS di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung yang telah terbiasa menggunakan AI memanfaatkan platform seperti ChatGPT untuk merancang tujuan pembelajaran, menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, dan menentukan bentuk asesmen yang relevan. ChatGPT dimanfaatkan untuk mendapatkan inspirasi kalimat tujuan pembelajaran berbasis kompetensi, contoh kegiatan eksploratif, serta pertanyaan pemantik yang mendorong keterlibatan siswa secara aktif.

Selain itu, guru juga menggunakan Canva AI dan alat desain digital berbasis AI lainnya untuk menciptakan media ajar visual yang mendukung pemahaman konsep IPAS secara lebih konkret. Penggunaan gambar, infografis, dan ilustrasi yang menarik membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa, terutama pada topik-topik yang bersifat abstrak atau konseptual seperti perubahan energi, ekosistem, atau dinamika sosial. Dengan bantuan AI, proses desain media ajar yang sebelumnya memakan waktu kini dapat dilakukan lebih cepat dan dengan kualitas yang profesional.

Lebih lanjut, AI juga mulai dimanfaatkan dalam proses analisis kebutuhan belajar. Guru menggunakan hasil asesmen diagnostik atau pre-test siswa yang diolah melalui platform digital untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Dari data tersebut, sistem AI memberikan rekomendasi strategi pembelajaran yang sesuai, baik dari sisi tingkat kesulitan materi, pendekatan penyampaian, maupun aktivitas yang dapat melibatkan siswa secara aktif. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran menjadi lebih terarah, berbasis data, dan sesuai dengan kebutuhan riil peserta didik.

Namun, pemanfaatan AI dalam tahap perencanaan pembelajaran belum sepenuhnya merata. Sebagian guru masih menyusun RPP dan perangkat ajar secara manual, mengandalkan dokumen-dokumen tahun sebelumnya atau referensi cetak konvensional. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain keterbatasan keterampilan dalam menggunakan teknologi, belum adanya pelatihan khusus tentang pemanfaatan AI dalam perencanaan pembelajaran, serta keterbatasan waktu dan sarana prasarana pendukung.

Kondisi ini menunjukkan bahwa pemanfaatan AI dalam perencanaan pembelajaran sangat bergantung pada tingkat literasi digital guru dan dukungan institusional yang tersedia. Tanpa pelatihan berkelanjutan dan bimbingan teknis, guru akan sulit memaksimalkan potensi AI sebagai alat bantu perencanaan yang cerdas dan efisien. Oleh karena itu, peran kepala sekolah dan dinas pendidikan sangat penting dalam menciptakan ekosistem pendukung yang memungkinkan guru mengakses dan menerapkan teknologi ini secara optimal.

Dengan perencanaan yang didukung oleh AI, guru IPAS tidak hanya mampu menyusun pembelajaran yang lebih sistematis dan efektif, tetapi juga mendorong terwujudnya pembelajaran yang humanistik, inklusif, dan responsif terhadap tantangan zaman. AI harus dimaknai sebagai mitra kolaboratif dalam meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran, bukan sekadar alat otomatisasi tanpa kontrol pedagogis.

f. Pemanfaatan AI dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Tahap pelaksanaan pembelajaran merupakan momen penting bagi guru dalam mengaplikasikan perencanaan ke dalam interaksi nyata di kelas. Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam fase ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa, menciptakan suasana belajar yang interaktif, serta memberikan pengalaman belajar yang adaptif dan bermakna. Guru IPAS di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung telah mulai mengintegrasikan berbagai teknologi berbasis AI ke dalam proses pelaksanaan pembelajaran, meskipun masih

dalam tahap awal dan terbatas pada guru-guru yang memiliki literasi digital cukup baik.

Salah satu bentuk pemanfaatan AI yang paling banyak digunakan guru adalah melalui platform kuis interaktif berbasis AI seperti Kahoot!, Quizizz, dan Wordwall. Aplikasi ini tidak hanya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kompetitif, tetapi juga memberikan umpan balik langsung kepada siswa. Kuis yang disusun dengan bantuan AI mampu menyesuaikan tingkat kesulitan soal berdasarkan performa siswa, sehingga mendorong pembelajaran yang lebih adaptif dan menantang sesuai kemampuan masing-masing.

Selain itu, penggunaan video pembelajaran interaktif dan simulasi sains berbasis AI menjadi strategi populer dalam menjelaskan konsep-konsep IPAS yang abstrak dan sulit dipahami. Misalnya, dalam pembelajaran tentang sistem peredaran darah atau siklus air, guru menggunakan simulasi animasi dan narasi berbasis AI untuk memvisualisasikan proses-proses ilmiah tersebut. Beberapa guru juga mencoba menggunakan narasi teks yang dihasilkan AI untuk mendukung pemahaman siswa terhadap bacaan ilmiah dalam IPAS.

AI juga memfasilitasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi, yang merupakan tuntutan utama Kurikulum Merdeka. Dengan bantuan AI, guru dapat menugaskan siswa secara berbeda berdasarkan hasil diagnostik atau preferensi belajar mereka. Misalnya, siswa dengan gaya belajar visual diberikan tugas menonton video edukatif, sementara siswa dengan kecenderungan literasi tinggi diminta membaca artikel ilmiah pendek yang dikurasi oleh sistem. Bahkan, sistem pembelajaran adaptif seperti Khan Academy atau Ruangguru AI dapat memberikan materi pengayaan atau remedial secara otomatis sesuai dengan perkembangan belajar masing-masing siswa.

Namun, pelaksanaan pembelajaran berbasis AI di lapangan masih menghadapi berbagai kendala teknis dan operasional. Terbatasnya jumlah perangkat seperti laptop atau tablet menghambat implementasi pembelajaran digital secara menyeluruh. Di beberapa kelas, guru harus bergantian menggunakan satu perangkat untuk menampilkan materi kepada seluruh siswa. Koneksi internet yang tidak stabil juga menjadi hambatan utama dalam mengakses platform AI secara real-time, sehingga mengganggu kelancaran pembelajaran.

Selain itu, durasi waktu pelajaran yang terbatas menyulitkan guru untuk mengeksplorasi semua fitur teknologi secara maksimal. Banyak guru mengaku tidak sempat mendalami semua fungsi yang ditawarkan oleh platform AI, karena harus menyesuaikan dengan alokasi waktu dan tuntutan kurikulum. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kreativitas dan manajemen waktu yang baik agar mampu menyalahi keterbatasan tersebut dan tetap memberikan pengalaman belajar yang optimal bagi siswa.

Meskipun masih terdapat hambatan, pelaksanaan pembelajaran berbasis AI menunjukkan arah yang positif. Dengan dukungan pelatihan teknopedagogi, penyediaan infrastruktur yang memadai, serta kolaborasi antara guru, siswa, dan sekolah, AI dapat dioptimalkan untuk menciptakan pembelajaran IPAS yang tidak

hanya menyenangkan, tetapi juga personal, kontekstual, dan relevan dengan perkembangan zaman.

g. Pemanfaatan AI dalam Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran yang berfungsi tidak hanya untuk menilai hasil belajar peserta didik, tetapi juga sebagai alat refleksi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan strategi pembelajaran. Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam tahap evaluasi membawa dampak signifikan terhadap efektivitas dan efisiensi proses penilaian di kelas, termasuk dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN Ciborerang 02 Katapang Bandung.

Dengan bantuan AI, guru dapat memanfaatkan alat penilaian otomatis seperti Google Forms, Quizizz, atau ClassMarker, yang dilengkapi dengan fitur analitik untuk menghitung nilai secara otomatis dan menyajikan data capaian belajar dalam bentuk grafik dan tabel. Guru dapat langsung melihat hasil penilaian secara real-time setelah siswa menyelesaikan tes, tanpa perlu melakukan koreksi manual. Hal ini tidak hanya menghemat waktu, tetapi juga meningkatkan ketepatan dan objektivitas penilaian.

Selain penilaian pilihan ganda, beberapa platform berbasis AI juga memungkinkan guru untuk merancang soal adaptif, yaitu soal yang tingkat kesulitannya berubah sesuai dengan capaian atau respons peserta didik sebelumnya. Dengan sistem ini, siswa yang menjawab benar akan mendapatkan soal yang lebih menantang, sedangkan siswa yang kesulitan akan diberikan soal yang lebih sesuai dengan tingkat kemampuannya. Model ini mendukung prinsip pembelajaran berdiferensiasi dan memberikan pengalaman belajar yang lebih personal.

AI juga sangat membantu dalam analisis data hasil belajar siswa. Melalui dashboard analitik yang disediakan oleh platform digital, guru dapat mengidentifikasi pola kesalahan siswa, mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat penguasaan materi, dan menentukan siapa saja yang perlu mendapat pembelajaran remedial. Data ini juga membantu guru dalam melakukan refleksi pembelajaran, yaitu dengan meninjau kembali bagian materi yang perlu diperkuat atau metode penyampaian yang perlu disesuaikan.

Manfaat lainnya adalah dalam hal pengembangan umpan balik otomatis. Sistem AI dapat memberikan umpan balik langsung kepada siswa berdasarkan jawaban mereka, sehingga siswa dapat segera mengetahui letak kesalahannya dan belajar dari proses tersebut. Ini memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan mandiri, serta mempercepat siklus perbaikan dalam proses belajar siswa.

Namun, dalam praktiknya, belum semua guru mampu mengoptimalkan fitur evaluasi berbasis AI. Sebagian guru masih mengandalkan cara manual dalam menilai, baik karena keterbatasan keterampilan teknologi maupun karena belum terbiasa mempercayai sistem otomatis. Beberapa guru juga menyampaikan kekhawatiran bahwa sistem penilaian berbasis AI mungkin tidak cukup mampu menangkap dimensi afektif dan kognitif yang lebih dalam dari proses belajar siswa. Misalnya, aspek kreativitas, pemikiran kritis, atau kolaborasi masih sulit dinilai secara objektif oleh sistem otomatis.

Selain itu, terdapat juga kekhawatiran bahwa ketergantungan yang berlebihan terhadap AI dalam evaluasi dapat mengurangi peran reflektif guru sebagai penilai yang holistik. Jika guru terlalu bergantung pada hasil analitik sistem, mereka mungkin melewatkan aspek-aspek penting yang hanya bisa dideteksi melalui pengamatan langsung dan interaksi personal dengan siswa. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk tetap mengintegrasikan pemanfaatan AI dengan pendekatan penilaian otentik yang berbasis pengalaman belajar siswa secara menyeluruh.

Dengan demikian, AI dalam evaluasi pembelajaran memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas dan kecepatan asesmen, namun penggunaannya harus dibarengi dengan peningkatan literasi digital guru, pelatihan teknopedagogi, dan sikap reflektif dalam menilai proses belajar secara komprehensif. Teknologi ini sebaiknya dilihat sebagai mitra strategis dalam mendukung penilaian formatif dan sumatif yang lebih akurat dan responsif, bukan sebagai satu-satunya penentu kualitas pembelajaran..

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) memiliki kontribusi positif dalam mendukung pengembangan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat sekolah dasar. AI terbukti membantu guru dalam merancang perangkat ajar yang lebih kontekstual, menyusun asesmen yang efisien, serta menyediakan materi pembelajaran yang adaptif dan berbasis kebutuhan peserta didik.

- a. Pemanfaatan AI terlihat paling signifikan pada tiga indikator kompetensi pedagogik, yaitu:
- b. Perencanaan pembelajaran, di mana guru dibantu oleh AI dalam menyusun tujuan, kegiatan, dan materi ajar secara lebih sistematis dan terpersonalisasi.
- c. Pelaksanaan pembelajaran, yang menjadi lebih interaktif dan menyenangkan melalui media berbasis AI yang mendukung pembelajaran tematik dan berdiferensiasi.
- d. Evaluasi pembelajaran, yang lebih efisien dan akurat melalui alat evaluasi otomatis serta analisis data yang membantu guru dalam melakukan refleksi pembelajaran.

Namun demikian, efektivitas implementasi AI masih menghadapi berbagai tantangan. Tingkat literasi digital guru yang belum merata, keterbatasan infrastruktur teknologi, dan kurangnya pelatihan yang berkelanjutan menjadi hambatan utama dalam integrasi AI yang optimal. Selain itu, muncul pula kekhawatiran terhadap dampak etis dan pedagogis dari penggunaan teknologi yang terlalu dominan, yang dapat menggeser peran humanistik guru sebagai pendidik.

Oleh karena itu, diperlukan upaya strategis dari berbagai pihak untuk memastikan bahwa pemanfaatan AI dalam pembelajaran tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga selaras dengan prinsip pedagogi yang berpusat pada peserta didik. Dukungan pelatihan teknopedagogik, penguatan infrastruktur sekolah, serta

kebijakan pendidikan yang adaptif menjadi syarat utama agar guru mampu mengintegrasikan AI secara bermakna dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, AI berpotensi besar menjadi mitra guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS yang lebih inovatif, reflektif, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik di era digital. Namun, teknologi ini harus dimaknai sebagai alat bantu, bukan pengganti, dalam ekosistem pendidikan yang tetap mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan dan karakter bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arisanti, I., Fajri, M., & Kurniawan, A. (2024). Transformasi pendidikan berbasis karakter di era digital. Bandung: Pustaka Pendidikan Nusantara.
- Darojat, U. S. N. A., Wulandari, D., & Mulyana, R. (2024). Peran teknologi dalam penguatan kompetensi guru abad 21. *Tadbir Muwahhid*, 8(2), 112-123.
- Kemendikbudristek. (2022). Panduan implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Purwati, L., & Sukirman, A. (2024). Kompetensi guru dalam menghadapi pembelajaran digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 89-101.
- Syahbana, A., Asbari, M., Anggitia, V., & Andre, H. (2024). Revolusi pendidikan: Analisis Kurikulum Merdeka sebagai inovasi pendidikan. *Journal of Information Systems and Management*, 3(2), 27-30
- Sunarti, S. (2024). Transformasi pembelajaran digital dengan Artificial Intelligence. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 17(1), 85-96
- Susanto, R. (2021). Pemetaan kompetensi pedagogik dalam keterkaitan dimensi pengetahuan pedagogik dan profil karakteristik awal. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 164-171. [https://doi.org/10.29210/020211167:contentReference\[oaicite:2\]{index=2}](https://doi.org/10.29210/020211167:contentReference[oaicite:2]{index=2})
- Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *JIEPP: Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 310-315. [https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.419:contentReference\[oaicite:3\]{index=3}](https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.419:contentReference[oaicite:3]{index=3}).
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2548-6950
- Yulianti, U., Julia, J., & Febriani, M. (2022). Analisis kompetensi pedagogik guru pada pelaksanaan blended learning. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1570-1583. [https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2164:contentReference\[oaicite:5\]{index=5}](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2164:contentReference[oaicite:5]{index=5}).
- Zahara, S. L., Azkia, Z. U., & Chusni, M. M. (2023). Implementasi teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam bidang pendidikan. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan (JPSP)*, 3(1), 15-20.

[https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022:contentReference\[oaicite:6\]{index=6}](https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022:contentReference[oaicite:6]{index=6}).

Copyright © 2025, Weti Sri Nuryani Jamilah

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.